

A close-up photograph of a doctor in a white lab coat with a stethoscope around their neck. The doctor's hands are gently holding a bright red heart. The background is softly blurred, focusing attention on the heart and the doctor's hands.

# O PROCESSO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

Uma história fantástica da vida

*Altierrez dos Santos*

# INTRODUÇÃO

O processo de aprendizagem das crianças não é algo evidente a nós: ocorre de forma complexa.





Para um bom desenvolvimento cognitivo, a interação entre a aprendizagem e a afetividade são essenciais.

# ONDE ENTRA A CATEQUESE?

Afetividade positiva, confiança, autoestima e entusiasmo favorecem o processo de ensino-aprendizagem.



# A APRENDIZAGEM:



processo contínuo,  
gradual em que cada  
pessoa tem seu ritmo,  
seja mais lento ou mais  
rápido, desde o  
nascimento até o  
último dia de vida.

# A APRENDIZAGEM:

O desenvolvimento depende da herança genética de cada indivíduo, de sua maturação do sistema nervoso e de seu esforço, interesse e envolvimento.





# O APRENDIZADO OCORRE PELA INTERAÇÃO

**A falta de interação acarreta incertezas e baixa autoestima, havendo problemas de aprendizagem como deficiência na decodificação (leitura e escrita),**



# O APRENDIZADO OCORRE PELA INTERAÇÃO

falta de habilidade de pensamento lógico, imaturidade intelectual e social, dificuldades em interpretar, abstrair e compreender conceitos de tempo e referência de espaço.





Apesar de toda aproximação humana ser “interação”, é preciso perceber que algumas interações são mais eficientes que outras...



# A INTERAÇÃO AMPLIA OS ESQUEMAS



## OS ESQUEMAS

São estruturas mentais que mudam constantemente.



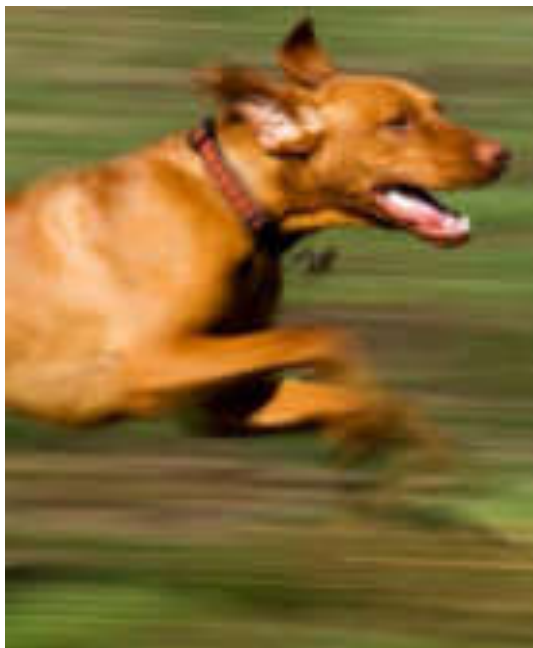
## SÃO RECURSOS

Que servem para a organização e adaptação ao meio.



## MENTAIS

São complexos e estão em constante processo de construção e reconstrução.



## **ASSIMILAÇÃO**

Quando os esquemas não são modificados.



## **ACOMODAÇÃO**

Quando eles passam a incluir novas informações.

[AltierrezDosSantos.com](http://AltierrezDosSantos.com)

## ASSIMILAÇÃO

o **organismo** encaixa os estímulos à estrutura que já existe. Somente acrescenta à estrutura existente uma mudança quantitativa

## ACOMODAÇÃO

o **organismo** muda a estrutura para encaixar o estímulo. O processo de acomodação resulta numa mudança qualitativa na estrutura intelectual (esquemas).

# BLOCOS DE CONSTRUÇÃO

Os esquemas são os conjuntos de representações mentais que relacionamos com o mundo, que permitem que possamos entender e responder a situações. Ou seja, eles são a maneira de organizar o conhecimento que temos do mundo.





## MODELOS OU CAMINHOS

Esse conhecimento fica armazenado em “blocos”, cada um relacionado a um aspecto do mundo, incluindo objetos, ações e conceitos abstratos.

Esses esquemas são como um manual para o cérebro, orientando-o como reagir a certos estímulos ou informações recebidos.





**Como estamos sempre recebendo novas informações e estímulos, esses esquemas estão em constante processo de transição e reorganização.**

# Jean Piaget



Um dos mais importantes pesquisadores de educação e pedagogia, nasceu na cidade de Neuchâtel (Suíça) em 9/08/1896 e morreu em 17/9/1980. Especializou-se em **psicologia evolutiva** e também no estudo de **epistemologia genética**.

# Jean Piaget

Seus estudos sobre pedagogia revolucionaram a educação, pois derrubou várias visões e teorias tradicionais relacionadas à aprendizagem.



# OS QUATRO ESTÁGIOS COGNITIVOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL



A teoria do desenvolvimento cognitivo indica quatro estágios diferentes de desenvolvimento mental. Ela se concentra não apenas na compreensão de como as crianças adquirem conhecimento, mas também na própria natureza da inteligência.



# SENSÓRIO-MOTOR



Nascimento  
até cerca de  
2 anos



# PRÉ-OPERACIONAL

De 2 a 7 anos



# OPERACIONAL CONCRETO

De 7 a 11 anos



# OPERACIONAL FORMAL



11 anos ou mais



# **SENSÓRIO-MOTORA**

Nascimento até cerca  
de 2 anos

# PRINCÍPIO DA REPRESENTAÇÃO MENTAL

Durante este estágio  
as crianças  
aprendem sobre o  
mundo por meio dos  
seus sentidos e da  
manipulação de  
objetos.



# PRINCÍPIO DA REPRESENTAÇÃO MENTAL

A principal conquista durante este estágio é a permanência do objeto, ou seja, saber que um objeto ainda existe, mesmo que você não possa vê-lo. Isso requer a capacidade de formar uma representação mental dos objetos.





# **PRÉ-OPERACIONAL**

De 2 a 7 anos



## INÍCIO DA ABSTRAÇÃO

Durante este estágio, as crianças desenvolvem a imaginação e a memória.

São capazes de entender a ideia de passado e futuro, e interpretar as coisas simbolicamente.

O pensamento  
ainda é egocêntrico  
e a criança tem  
dificuldade em ver o  
ponto de vista dos  
outros.





# **OPERACIONAL CONCRETO**

De 7 a 11 anos

# INÍCIO DA PERCEPÇÃO DO OUTRO

**As crianças se tornam mais conscientes**

do sentimento dos outros e dos eventos externos. São menos egocêntricas e começam a entender que nem todos compartilham seus pensamentos, crenças ou sentimentos.



# INÍCIO DA PERCEPÇÃO DO OUTRO

Início do pensamento lógico ou operacional.

A criança pode resolver as coisas internamente em sua cabeça, em vez de apenas fisicamente.







# **OPERACIONAL FORMAL**

11 anos ou mais

**O estágio operacional formal começa aproximadamente aos onze anos e dura até a idade adulta. Durante esse estágio, as crianças são capazes de usar a lógica para resolver problemas, planejar seu futuro e ver o mundo ao seu redor.**



## APRENDIZAGEM PELA EXPERIÊNCIA

Piaget acreditava que as crianças assumem um papel ativo no processo de aprendizagem, agindo como pequenos cientistas enquanto realizam experimentos, fazem observações e aprendem sobre o mundo.





## A relação como via do conhecimento

À medida que as crianças interagem com o mundo ao seu redor, elas vão adicionando novos conhecimentos, se baseando no que já conhecem e adaptando ideias anteriores.

## APRENDIZAGEM EM CICLOS

O desenvolvimento cognitivo seria uma reorganização progressiva dos processos mentais, que evolui de acordo com a maturação biológica e a experiência ambiental.



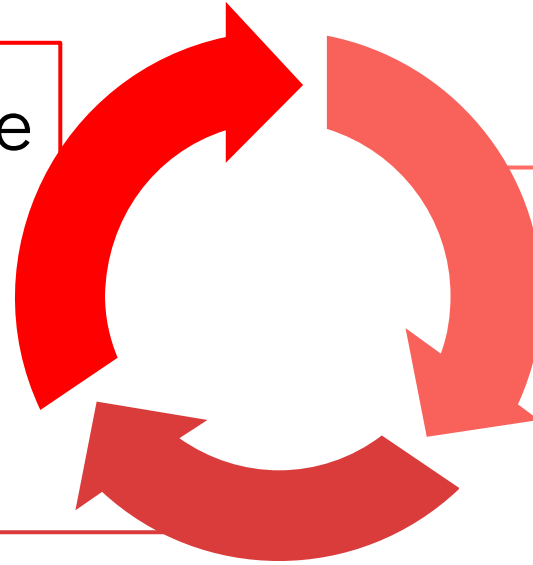
# APRENDIZAGEM CONCÊNTRICA

## ASSIMILAÇÃO

Um esquema existente é suficiente para explicar uma nova situação...

## EQUILÍBRIO

A criança se sente frustrada quando seus esquemas não são suficientes, então busca novos conhecimentos...



## ACOMODAÇÃO

Quando uma nova informação não cabe em um esquema existente, cria-se outro para acomodá-lo...



***Gratidão a você que  
semeia com alegria a  
Palavra de Deus  
neste tempo.***

***Muito obrigado...***

**AltierrezDosSantos.com**





[AltierrezDosSantos.com](http://AltierrezDosSantos.com)