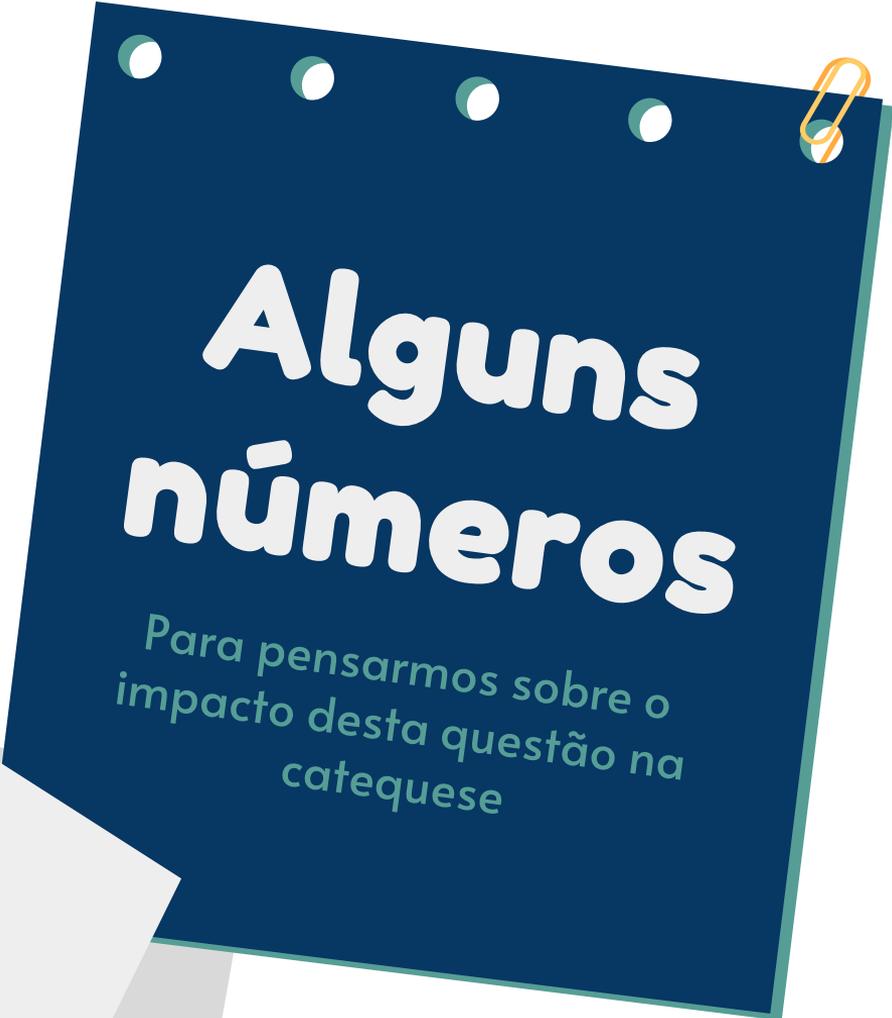


# Distúrbios da aprendizagem na Catequese

Altirez dos Santos



# Alguns números

Para pensarmos sobre o  
impacto desta questão na  
catequese



01





**68.000.000**

De crianças e adolescentes no Brasil, de zero a 19 anos de idade...



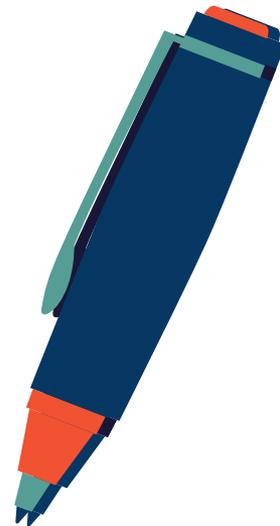
**21.760.000**

De crianças e adolescentes possuem algum transtorno,  
dificuldade ou deficiência...



**32%**

Do número de crianças e adolescentes.



# As deficiências



Segundo o IBGE, Em nosso país existem mais de 45 milhões de pessoas com alguma dificuldade para ver, ouvir, se movimentar ou algum tipo de incapacidade mental.

Muitas dessas pessoas (12,5 milhões) possuem grande ou total dificuldade com essas habilidades, e são consideradas pessoas com deficiência.



# Em uma comparação

## se o Brasil tivesse 100 pessoas

19

delas teriam  
dificuldade para  
enxergar

5

teriam dificuldade  
para ouvir



7

teriam dificuldade em  
se movimentar

1

teria deficiência  
mental/intelectual

**Ao todo, se o Brasil tivesse 100 pessoas,  
teríamos 32 pessoas com deficiência.**



02

**Por que é  
um tema  
para nós?**

Porque você pode ser a única  
e última chance de uma  
pessoa...

# Por que os TdAs são tema para catequese?



**Para que você**  
conheça e saiba como  
lidar com catequizandos  
portadores.



**Para que você**  
Para que você seja a  
diferença na vida daquele  
catequizando.



# Um olhar da Catequese para a Escola



Embora sempre ensinamos que catequese não é escola, ela é importante na formação das dificuldades ou agravamento dos transtornos de aprendizagem.

As dificuldades de aprendizagem podem ter origem em problemas relacionados à escola ou à família, já que elas nem sempre oferecem condições adequadas ao aprendizado e desenvolvimento da criança.

O meio tanto pode ser facilitador como inibidor, para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça com sucesso.



# Conhecer e apoiar



Problemas na aprendizagem podem ser percebidos em muitas crianças.

E em 5% delas podem ser encontrados transtornos de aprendizagem.



# Um olhar da Catequese para a Família

A família pode ficar frustrada por não saber “onde errou” na educação da criança.

Como cuidam, têm medo do fracasso, então ficam mais exigentes, e sem querer, fazem a criança sentir-se incompetente diante de suas dificuldades.



# A retração e bloqueio



---

Diante do “fracasso” da criança, podem aparecer a irritação e o nervosismo, abalando o vínculo entre criança e família.

Outra consequência é o bloqueio e afastamento do conhecimento como realidade dolorosa.

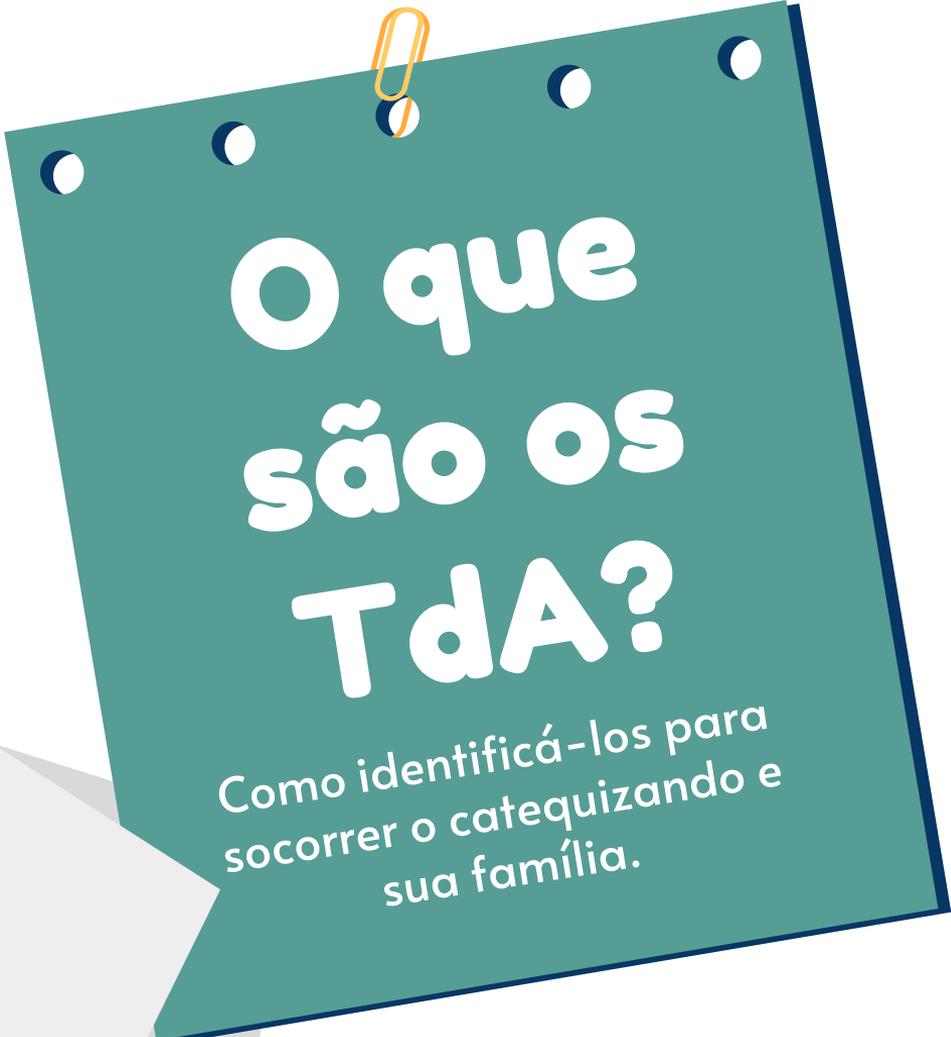
---

# Um olhar treinado pode mudar tudo...



Ter atenção ao ambiente  
Secundaria ao  
sofrimento psíquico,  
crianças vítimas de  
“Bulling” ou maus  
tratos (abuso,  
abandono, violência e  
negligência);





# O que são os TdA?

Como identificá-los para  
socorrer o catequizando e  
sua família.

# 03



# Primeiramente: Dificuldade X Transtorno



## É importante

diferenciar dificuldade e transtorno para acompanhar de forma adequada uma criança.



## Dificuldades

estão fora da pessoa, ou seja, são situações sociais e do ambiente (influência familiar, desnutrição, falta de recursos, metodologia inadequada)



## Transtornos

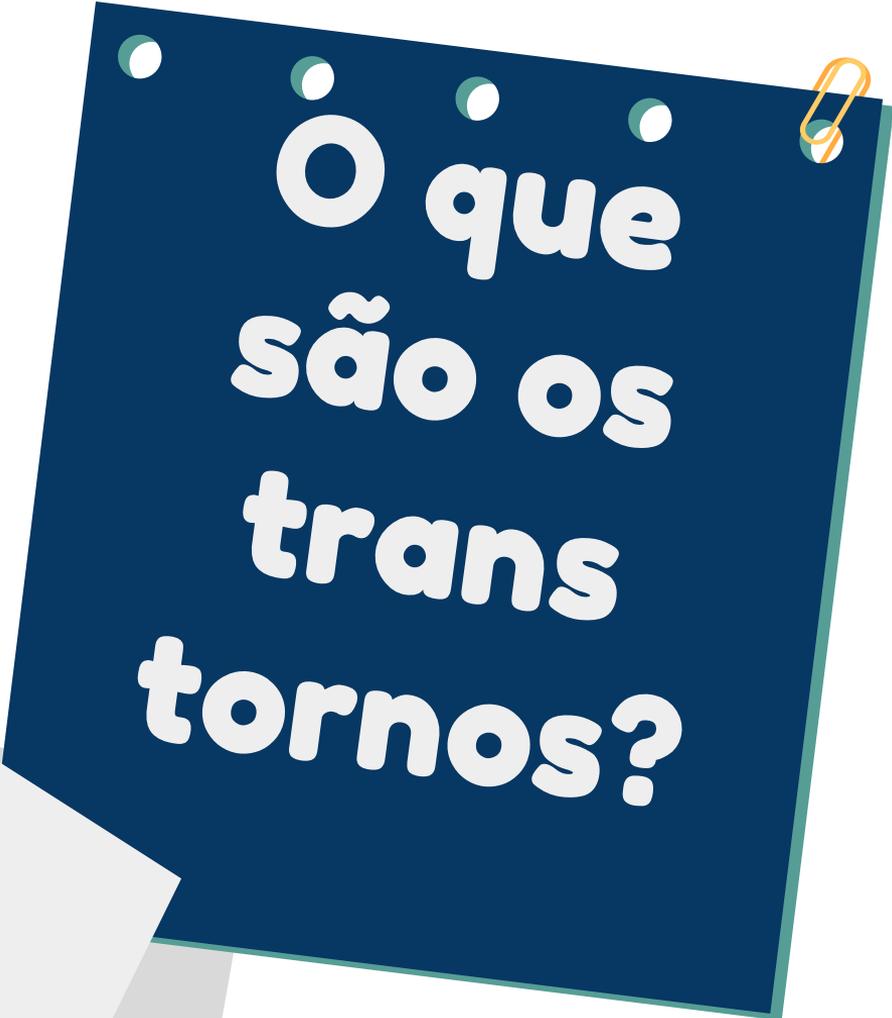
estão dentro, ou seja, são situações genéticas e neurológicas (formação genética comprometida, desnutrição severa).



## Para ajudar

Para ajudar o catequizando, é importante conhecer o ambiente familiar (para detectar dificuldades) e o histórico familiar (para entender o transtorno).





**O que  
são os  
trans  
tornos?**



???



# Uma definição



“São transtornos que causam discrepâncias entre o potencial e os níveis reais de desempenho acadêmico, assim como as previsões das habilidades intelectuais da pessoa.

Os transtornos de aprendizagem envolvem deficiências ou dificuldades na concentração, atenção, linguagem ou processamento visual de informações.” **Stepehn Brian Sulkes**

# Causas ambientais ou questões genéticas

A **dificuldade** pode ser por um problema pontual e ambiental. O **transtorno** tem relação com a genética e também pode ter relação com o ambiente se ele causa atraso no desenvolvimento.

Questões genéticas e questões ambientais podem determinar um ou outro.

Ocorre uma dificuldade quando um dos eixos de desenvolvimento é afetado.



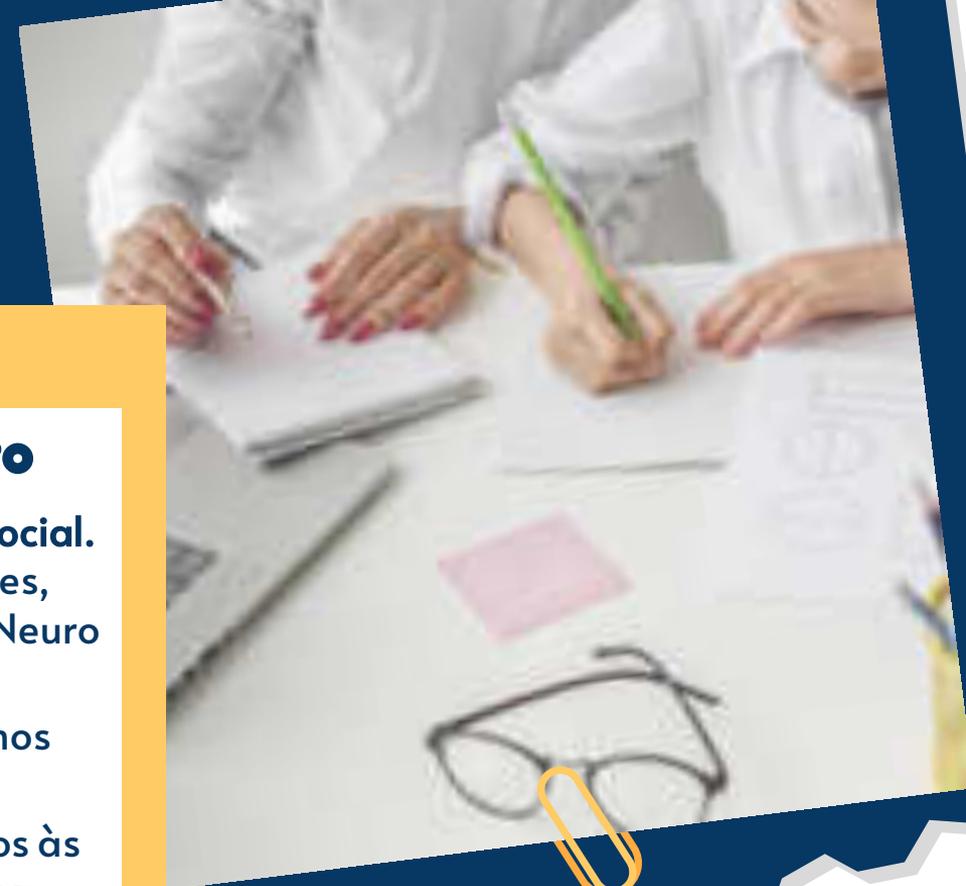


## Os eixos de desenvolvimento

são quatro: **Motor, Adaptativo, Linguístico e Social**.  
Quando ocorre uma dificuldade em um deles, temos um **ADNP** (Atraso de Desenvolvimento Neuro Psicomotor).

Quando todos os eixos são afetados, estamos diante de um transtorno.

Os Transtornos de Aprendizagem são restritos às habilidades de leitura, escrita e matemática.



# Condições e causas ambientais

## Má gestação

Doenças maternas, ou uso de drogas tóxicas durante a gestação

## Complicação

durante a gestação ou no trabalho de parto (p. ex., posição, toxemia, trabalho de parto prolongado, parto rápido)

01

02

03

04

## Problemas neonatais

(p. ex., prematuridade, baixo peso ao nascimento, icterícia grave, asfixia perinatal, pós-maturidade, insuficiência respiratória).

## Fatores pós-natais

exposição a toxinas ambientais (p. ex., o chumbo), infecções do sistema nervoso central, neoplasias e seus tratamentos, trauma, desnutrição e isolamento ou privação social grave.



# Condições genéticas



**Transtornos de aprendizagem são considerados um tipo de transtorno neurodesenvolvimental.**



**Distúrbios do neurodesenvolvimento são condições neurológicas que aparecem cedo na infância, geralmente antes da idade escolar.**



**Esses transtornos prejudicam o desenvolvimento do funcionamento pessoal, social, acadêmico, profissional.**





# Alguns impactos

Sobre a vida dos portadores



04



# No campo intelectual



Normalmente envolvem dificuldades de aquisição, manutenção ou aplicação de habilidades ou conjuntos de informações específicas.



Os transtornos podem envolver distúrbios de atenção, memória, percepção, linguagem, solução de problemas ou interação social.



Outros transtornos do desenv. neurológico comuns incluem déficit de atenção/hiperatividade, distúrbios do espectro do autismo e deficiência intelectual.



# No campo relacional



- a capacidade de compreender ou utilizar a linguagem falada;
- de compreender ou usar a linguagem escrita;
- de fazer cálculos matemáticos;
- coordenar os movimentos;
- focar a atenção em uma tarefa;
- Com todas as consequências psicológicas, sociais e até de sobrevivência que isso traz.



05

# Sinais e sintomas

Para uma primeira  
percepção.

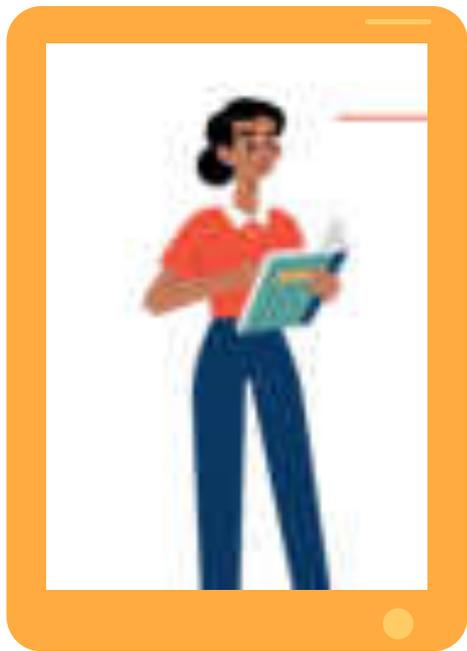
# Os sinais e sintomas



dos transtornos de aprendizagem graves podem se manifestar em uma idade precoce, mas os transtornos de aprendizagem leves ou moderados só são reconhecidos na idade escolar, quando a criança se vê diante dos desafios da aprendizagem.



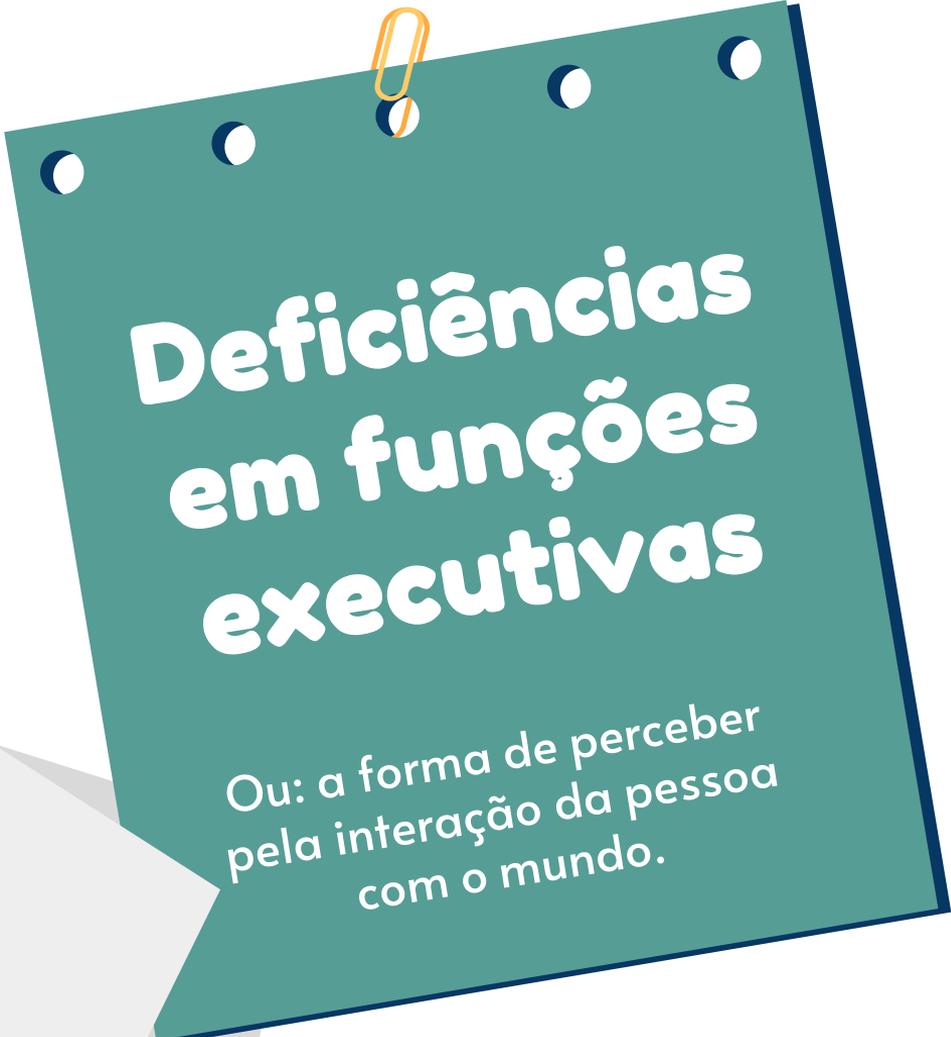
# Deficiências acadêmicas ou intelectuais



Podem apresentar dificuldades na alfabetização e aquisição de associações (p. ex., nomes das cores, classificação, contagem, nomes das letras). A compreensão da fala pode ser limitada, a linguagem é adquirida lentamente e o vocabulário pode ser pequeno.

Crianças afetadas podem não entender o que leem, podem ter escrita desordenada, segurar o lápis de modo desajeitado, podem ter dificuldades em organizar ou iniciar tarefas ou repetir uma história ordenadamente, podem confundir símbolos matemáticos e fazer leitura errada de números.





**Deficiências  
em funções  
executivas**

Ou: a forma de perceber  
pela interação da pessoa  
com o mundo.

06



## Um alerta nos atrasos



Os distúrbios ou atrasos de linguagem, atenção e compreensão devem servir de alerta nos primeiros anos. A memória pode ser deficiente, incluindo a memória próxima e remota, uso da memória (p. ex., na recitação) e recordação ou recuperação verbal.



# Dificuldades na conceituação



Os problemas podem ocorrer na conceituação (falar), abstração (tentar explicar), generalização (dar exemplo), raciocínio (entender), organização e planejamento de informações para resolver problemas.

Pessoas com problemas na função executiva muitas vezes têm dificuldade de organizar e concluir tarefas.



# Dificuldades na percepção

Podem ocorrer problemas de percepção visual e processamento auditivo, incluindo dificuldades na percepção espacial e orientação (p. ex., localização de objetos, memória espacial, conhecimento da posição e localização), memória e atenção visual, discriminação e análise de sons.





# Problemas de comportamento

Podem ser o mais claro dos  
sinais



# 07





## **Algumas crianças com transtornos**

de aprendizagem têm dificuldade de seguir as convenções sociais (p. ex., revezar-se, aproximar-se muito do ouvinte, não entender piadas); essas dificuldades muitas vezes também são componentes dos distúrbios do espectro do autismo leves.



# Baixa concentração



Outros sinais precoces são: atenção com curta duração, hiperatividade, problemas de motricidade fina (p. ex., desenhos ou cópias de má qualidade) e variabilidade no desempenho e comportamento durante todo o tempo.

# Comportamentos aleatórios

Podem também ocorrer impulsividade, comportamentos sem metas definidas e hiperatividade, problemas de disciplina, agressividade, desistem ou evitam situações, timidez e medos excessivos. Como se pode observar, distúrbios de aprendizagem e de deficit de atenção/hiperatividade (DDAH) frequentemente ocorrem juntos.



08

Os  
**transtornos de  
aprendizagem**

Mais recorrentes e suas  
características



**TDAH**



# Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

é um distúrbio que afeta de 3% a 5% das crianças em idade escolar e catequética e é maior entre os meninos. Dificuldade para manter o foco nas atividades propostas e agitação motora são as características desta síndrome.





Ela é um **distúrbio neurobiológico** crônico que se manifesta por desatenção, desassossego e impulsividade, situações que manifestam-se na infância, mas podem perdurar por toda a vida, se não forem identificados e tratados.



# A dificuldade para manter o foco

nas atividades propostas e a agitação motora prejudicam o aproveitamento da catequese e a formação dos laços com a turma, a comunidade e a(o) catequista. O comportamento diferente pode levar os outros catequizandos a colocarem rótulos ou a deixarem a pessoa de lado.





# Dislexia



# Incapacidade de ler



Dentro dos distúrbios de aprendizagem, a dislexia é um dos principais tipos. Uma de suas características mais comuns é a dificuldade no reconhecimento das palavras. Isso impacta diretamente sobre a catequese mas pode ser atenuada com a existência de atividades que tendem a contribuir para a diminuição dos efeitos da dislexia.





# Discalculia





Esse distúrbio de aprendizagem tem como característica a dificuldade de a criança ou adolescente em aprender conteúdos que estejam relacionados a números. Não se trata de dúvidas sobre alguma operação matemática, mas a compreensão de conceitos numéricos e a utilização de fórmulas, símbolos ou qualquer outro ícone que faça alusão ao saber matemático.





---

A situação é tão complexa que a criança pode não conseguir associar a palavra dez ao algoritmo correspondente. Com isso, ela não consegue realizar as operações básicas da matemática.

---



Engana-se quem pensar que esse transtorno não afeta a catequese. Afeta e muito, pois a capacidade de cálculo é importante para o relacionamento com os colegas, a compreensão de conceitos e conteúdos bíblicos, históricos, mistagógicos etc.





# Disgrafia





sostituzione avviene  
genio della disgrafia  
viene e sintomata  
- ma per rimas  
na dopo secondo un  
per diverso

A **Disgrafia** é um distúrbio da escrita onde a criança apresenta dificuldades em escrever as letras e números.

Na **Disgrafia** perceptiva, a dificuldade acontece na associação do símbolo e a grafia que representa o som das palavras e frases.





**TANV**



# Transtorno de Aprendizagem Não Verbal

A incapacidade de aprendizagem não-verbal é pouco conhecida. Acontece em pessoas que apresentam um QI elevado na área verbal e se expressam com incrível facilidade, mas têm sérios problemas na área visuoespacial.

Apresentam, além disso, problemas em sua coordenação, são desorganizados, desastrados, não captam as ironias ou os duplos sentidos e as mudanças.





O transtorno de aprendizagem não-verbal se caracteriza por mostrar grandes competências verbais combinadas com sérias dificuldades visuoespaciais, motoras e sociais.

No caso da incapacidade de aprendizagem não-verbal podemos destacar um fato: temos crianças que desenvolvem a linguagem de forma precoce, que aprendem a ler e a escrever com normalidade. São alunos muito bons em expressão oral e escrita e, em geral, pontuam alto na área verbal de qualquer teste de inteligência. No entanto, algo falha neles.



São desorganizados, desastrados, se perdem com facilidade, são muito dependentes de seus pais e, além disso, no plano social podem mostrar características compartilhadas com a síndrome de Asperger. Porém, seu transtorno não está dentro do grupo dos transtornos do espectro autista.





# Hiperfoco







Não deve ser confundido com um gosto ou distração comuns, quaisquer que sejam. Inclusive autistas e pessoas com TDAH podem gostar muito de algo, sem que, necessariamente, isso seja um hiperfoco.

Pode ser algo muito positivo e um verdadeiro poder secreto quando recai sobre uma área de interesse para as demais pessoas.



**TEA**



## **Autismo é doença ou deficiência?**

O Transtorno do Espectro Autista, não é considerado uma deficiência nem uma doença.

Isso porque o autismo consiste em um transtorno global do desenvolvimento que começa na primeira infância e que tem como principal sintoma a dificuldade de interação social e comunicação.



# Definição de doença e Pessoa com Deficiência



Lembro que deficiência não é doença e, portanto não há cura, pois apenas existe cura para aquilo que é doença. De acordo com a OMS (Organização Mundial da Saúde), deficiência está atribuído a uma “anormalidade”, perda de uma estrutura ou função seja ela fisiológica, psicológica ou anatômica. Portanto, está interligado à biologia humana. Sendo assim, a pessoa com deficiência (PcD) aquele(a) com um ou mais problemas de funcionamento ou de parte anatômica, englobando dificuldades de percepção, locomoção, pensamento ou relação social. É importante lembrar que a PcD pode ser portadora de uma única deficiência ou deficiências múltiplas.



---

# Autismo: modo diferente de ver a realidade



Pode-se dizer que o TEA é um modo diferente de entender, interpretar, viver este mundo.

Segundo o Neuropediatra, Dr. José Salomão Schwartzman,





“Na verdade, o que se chama de autismo nada mais é do que um tipo de comportamento que se caracteriza por três aspectos fundamentais. Primeiro: são crianças que parecem não tomar consciência da presença do outro como pessoa. Segundo: apresentam muita dificuldade de comunicação. Não é que não falem, não conseguem estabelecer um canal de comunicação eficiente. Terceiro: têm um padrão de comportamento muito restrito e repetitivo. Atualmente, qualquer indivíduo que apresente esses sintomas, em maior ou menor grau, é caracterizado como autista.”

Fonte: <https://drauziovarella.uol.com.br/entrevistas-2/autismo-1-entrevista/>



# Características do Autismo



## Dificuldade

em interação social, como não olhar para o interlocutor ou manter uma distância grande dele;



## Não compartilhar

interesses e experiências com os outros, como se não houvesse a percepção dos outros;



## Não reagir

a emoções ou se manifestar proximidade diante de uma situação do sofrimento do outro;



## Movimentos repetitivos

e uma rotina muito inflexível, sem mudanças em hábitos e costumes.



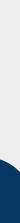
## Não desenvolver

a linguagem oral ou apenas repetir frases ouvidas;





**Asperger**





As pessoas com Asperger percebem o mundo de uma forma diferente

De alguma forma é como se eles tivessem códigos diferentes para interpretar o mundo e o seu ambiente. Estes códigos diferentes os fazem viver de uma maneira que algumas pessoas acham estranha. Mas quem nunca encontrou pessoas que às vezes agem de uma forma diferente do que o esperado? Nós mesmos, muitas vezes, percebemos a realidade de uma maneira distorcida e isso nos leva a agir de maneiras que os outros acham estranhas.



# As características da Síndrome de Asperger



- Interpretam a linguagem e tudo o que ouvem de maneira literal. Eles não entendem a ironia e as figuras de linguagem, para eles tudo é literal. Por exemplo, na frase “tem um coração que não cabe no peito”, para eles a interpretação é literal e eles entendem que “o seu coração é tão grande que não cabe no seu peito”.

# Na Síndrome de Asperger

## O desenvolvimento

da linguagem pode até ser equivalente ao da média das crianças. Mas há sinais como:

desinteresse em compartilhar gostos;

## dificuldade em socialização;

falta de empatia ou de ter reações em grupo; interesse por assuntos muito específicos; comportamento repetitivo; sensibilidade alta ou baixa nos 5 sentidos (como irritação em ambientes barulhentos).



- Eles são muito sensíveis a sons altos, cores, luzes, cheiros ou sabores.
- Eles tendem a desenvolver um grande interesse (fixação) por um tema ou objeto e podem se tornar verdadeiros especialistas. Há muitas crianças com Asperger que veem uma paisagem por apenas alguns segundos e são capazes de reproduzir cada detalhe dela com uma incrível precisão.
- Eles têm muita dificuldade para conduzir e manter o ritmo normal de uma conversa. Eles se alteram facilmente com as mudanças na sua rotina e as transições.





***Gratidão a você que  
semeia com alegria a  
Palavra de Deus  
neste tempo.***

***Muito obrigado...***



**Altierrez dos**



**Santos**



**Consultor.catequese  
@paulus.com.br**



**(16) 982 710 157**



**Um CAFÉ e uma conversa**

